

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Информатика в физическом образовании
Программа подготовки:	магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана физико-технического
факультета

С. А. Фоменко

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Информатика в физическом образовании, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент, к. пед. наук, доцент
кафедры общей физики и дидактики
физики

И. Н. Пустынникова

ст. преподаватель

кафедры общей физики и дидактики
физики

Е. Д. Бондарь

Программа практики утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики
физики

Протокол № 13 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н. Г. Малюк

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией физико-технического
факультета

Протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

В. Н. Котенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Учебная (проектно-технологическая) практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Информатика в физическом образовании).

«Учебная (проектно-технологическая) практика» проводится в начале 2 семестра в течение двух недель.

«Учебная (проектно-технологическая) практика» реализуется на физико-техническом факультете ГОУ ВПО ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при предшествующем изучении дисциплин «Технологии дистанционного образования», «Методика обучения физике в профильной, профессиональной и высшей школе», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований», «Объектно-ориентированное программирование».

Полученные знания используются студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «История и методология физики», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Научный семинар», «Методика обучения решению задач по физике в высшей школе», «Компьютерное моделирование в физике», «Пользовательские прикладные программы для физиков». Полученные знания используются студентами для прохождения других видов практик и научно-исследовательской работы, а также подготовки Выпускной квалификационной работы: магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Информатика в физическом образовании	
Образовательная программа	магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет – 2 семестр	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	108	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Целью учебной (проектно-технологической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в учебных учреждениях высшего профессионального, среднего и среднего профессионального образования.

Задача практики:

- продолжать целостную подготовку будущих преподавателей;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- сформировать представление о современных образовательных информационных технологиях;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Требования к результатам прохождения практики. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: информатика в физическом образовании):

а) универсальных (УК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

образовательных программ	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных (ПК):

Наименование типа задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
педагогическая деятельность	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
научно-исследовательская деятельность	ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
проектная деятельность	ПК-8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-9. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
методическая деятельность	ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу

	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
<i>управленческая деятельность</i>	ПК-13. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
<i>культурно-просветительская деятельность</i>	ПК-17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; ПК-18. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; ПК-19. Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- сущность и роль современных методик преподавания физики;
- основные понятия обучения и воспитания, историю развития образования;
- взаимодействия человека и общества;
- цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;
- сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;
- методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе;
- методики подготовки и проведения научно-педагогического исследования.

Уметь:

- использовать современные методики преподавания;
- анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;
- выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;
- анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи;
- анализировать учебные программы, учебники по дисциплинам;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- формировать методологический аппарат научно-педагогического исследования;
- осуществлять подбор литературы;
- составлять и реализовывать программу исследования;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.

Владеть:

- способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;
- навыками решения различных задач образовательного процесса;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;
- методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- навыками проведения научно-педагогического исследования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

- приобретение профессиональных качеств будущего преподавателя, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя;
- привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;
- подбор литературы по проблеме исследования;
- формирование методологического аппарата исследования;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.
2. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на занятии и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.
3. Изучение опыта воспитательной работы куратора.
4. Выполнение задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для магистерской диссертации.
5. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в учебном заведении, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.
6. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на занятии и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на занятии.
7. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы куратора, умении отбирать материал для занятия и внеклассной работы, умении выбирать и научно

обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями группы.

8. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки занятий, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить занятия по физике; организовывать работу куратора, научиться применять технические средства в учебно-воспитательной работе; создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др., анализировать посещаемые занятия и воспитательные мероприятия; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и группы; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит на кафедре общей физики и дидактики физики физико-технического факультета ГОУ ВПО ДонНУ.

Руководство учебной (проектно-технологической) практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научно-методическая работа студентов включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; посещение занятий, лабораторных работ; анализ посещенных занятий, составление собственных планов конспектов к занятиям по физике, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Во время прохождения практики студенты принимают участие в организации и проведении всех учебно-воспитательных мероприятий в закрепленной группе вместе с куратором. Составляют планы воспитательной работы куратора. Проводят беседы на этические темы. Руководят общественно-полезным трудом учащихся, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением. Помогают куратору в подготовке и проведении собраний, проводят беседы с родителями на педагогические темы, посещают учеников дома и в общежитии. Составляют психолого-педагогическую характеристику на студента.

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия, его дидактическая и воспитательная цель (как донесена учащимся, понятна ли им).
2. Тип занятия и его структура. Время, отведенное на отдельные виды учебной работы.
3. Организация опроса. Характер и последовательность вопросов, исправление ошибок в ответах учащихся. Оценка ответов, их обоснование. Активность группы и приемы активизации.

4. Способ проверки домашних заданий (методика проверки письменных работ, характер ошибок, их анализ и исправление).

5. Изучение нового материала: научная и методическая четкость; связь его с практикой, современностью, соответствие целям занятия, характеру материала; логичность; четкость изложения выводов и формулировок; эмоциональность, образность, выразительность речи преподавателя. Приемы и способы активизации познавательной деятельности учащихся, в чем проявлялась их активность и самостоятельность. Если использовалась проблемная ситуация, то обязательно раскрыть ее содержание и форму. Применение словесных и наглядных методов обучения. Использование технических средств.

6. Организация закрепления изученного материала на занятии, методы закрепления: решение задач и упражнений, вопросы, практические работы.

7. Организация домашнего задания. Указать, в какой момент занятия дано задание, сколько заняло времени, характер задания, его соответствие содержанию занятия, в состоянии ли учащиеся выполнить, объяснения учащимся как выполнять задание.

8. Поведение учащихся на занятии. Интерес, внимание, усидчивость, дисциплина на занятии.

9. Контакт преподавателя с учащимися группы. Голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость преподавателя, способы воздействия на учащихся.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: университетскими традициями, системой воспитательной работы учебного учреждения (группы), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (преподаватель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между преподавателем и учащимися; какими приемами активизации пользовался преподаватель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач,

ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения; - способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога; - какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Методика составления психолого-педагогической характеристики на учащегося (схема)

Общие сведения об учащемся: фамилия, имя, отчество, группа, возраст, какой год в этой группе, где учился раньше. Состояние здоровья учащегося.

Сведения об условиях жизни учащегося в семье: режим дня, рабочий уголок, участие учащегося в домашней работе. Что из домашних условий способствует или препятствует учащемуся успешно учиться? (Если проживает в общежитии, то указать еще и условия проживания в общежитии)

Успеваемость, отношение к учебе и интересы учащегося: успеваемость учащегося, причины неуспеваемости, если они есть. Внимание на занятиях (устойчивость внимания в течение занятия, отсутствие внимания и его причины). Систематичность в выполнении домашних заданий, случаи невыполнения, их причины. Интерес к учебе, интерес к будущей профессии. Какими предметами увлекается. Проявление любознательности на занятиях. Отношение к искусству (участие в художественной самодеятельности, посещение театра, кино). Спортивные интересы.

Общественно-политическая направленность учащегося: интерес к общественно-политической жизни нашей страны. Выполнение общественных поручений. Участие в жизни группы, факультета. Соблюдение учащимся правил внутреннего распорядка. Наличие у учащегося друзей и товарищей. Поведение учащегося в учебном коллективе.

Умственное развитие учащегося: мышление (сообразительность, скорость, самостоятельность, критичность, последовательность, особенности запоминания учебного материала; культура речи (богатство словарного запаса, грамматическая правильность устной и письменной речи).

Черты характера: особенности темперамента (подвижность, возбудимость, выдержка, настроение), целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность в работе, честность, скромность, самокритичность. Привычки культурные и гигиенические (вежливость, аккуратность и др.).

Общие выводы: наиболее характерные особенности учащегося, которые следует учитывать при индивидуальном подходе. Первоочередные педагогические приемы, необходимые для улучшения обучения и воспитания учащегося.

Научно-исследовательская работа студента

Научная работа студента-практиканта во время учебной (проектно-технологической) практики является важным условием качественной подготовки будущего преподавателя физики для творческой педагогической деятельности. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей учебного заведения путем посещения занятий, бесед с преподавателями. Участие в работе методических объединений преподавателей, педагогического совета учебного заведения. Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и тому подобное. Темы НИРС должны отвечать тематике магистерских диссертаций студентов.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на занятиях физики в период учебной (проектно-технологической) практики;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;
- 4) оформление результатов научного исследования.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время учебной (проектно-технологической) практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКОЙ

Руководство учебной (проектно-технологической) практикой осуществляют ведущие преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание учебной (проектно-технологической) практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студентов в учебном заведении включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; посещение уроков (занятий), лабораторных работ, занятий физического кружка, дополнительной работы с неуспевающими и одаренными учениками; проверку контрольных работ, анализ занятий, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы, а также:

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели занятия, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения занятия, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой куратора учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- анализ проведения массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках магистерских диссертаций практикантов.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у студента следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале учебной (проектно-технологической) практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетной документации. В дальнейшем практика проходит в основном в виде самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами заданий, а во время консультаций преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает с ними результаты выполнения заданий.

2. *Практический этап* включает

- выступление с докладом на конференции, и/или представление научной статьи/аналитического обзора, одобренных научным руководителем или руководителем практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде;

- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения.

На этом этапе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения преподавателей физики, а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т.п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у студентов умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы магистерской диссертации.

На этом этапе студенты готовят отчет по научно-исследовательскому этапу практики, материалы для включения в магистерскую диссертацию, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с организатором внеклассной работы, преподавателем физики, куратором.
3. Знакомство с группой, посещение занятий в группе и занятий преподавателя физики, их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы преподавателей; физическим кабинетом (-ами) учебного заведения.
5. Ознакомление с системой воспитательной работы куратора, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета.
6. Овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся.
7. Составление индивидуального плана работы, подготовка планов-конспектов к занятиям.
8. Посещение занятий преподавателей, их анализ и обсуждение.
9. Подбор литературы по проблеме исследования.
10. Формирование методологического аппарата исследования.

2 неделя

1. Внеклассная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка контрольных работ, и др.).
2. Внеучебная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).
3. Изучение учащихся (составление психолого-педагогической характеристики учащегося).
4. Участие в организации внеурочных мероприятий.
5. Овладение навыками планирования эксперимента.
6. Написание фрагментов глав магистерской диссертации, статьи или тезисов.
7. Написание психолого-педагогической характеристики учащегося.
8. Завершение оформления документации.

9. Отчет об итогах практики.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.

2. Подготовить 3 плана-конспекта к занятиям по физике. План-конспект должен быть представлен преподавателю физики, групповому руководителю-методисту, утвержден ими и подписан.

3. Каждый студент должен выполнить задание по НИРС.

4. Каждый студент должен принять участие в проведении внеурочной и воспитательной работы в закреплённой группе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики.

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце учебной (проектно-технологической) практики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о научно-методической работе. Отчет составляется по следующей форме: учебное заведение, в котором студент проходил практику; количество и темы посещенных занятий с кратким анализом; количество и темы занятий, разработанных студентом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в аудитории. Выводы об опыте, приобретенном во время учебной (проектно-технологической) практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы в учебном заведении; подробного описания участия студента в общественной работе группы, учебного заведения; подробного анализа воспитательного мероприятия.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде задания на дипломную работу; параграфа или фрагмента главы магистерской диссертации, посвященного отдельным этапам экспериментального исследования, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования (педагогического эксперимента), проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.
2. Конспекты 3 занятий (3 пар) по физике.
3. Анализ лекционного занятия, проведенного преподавателем.
4. Анализ практического занятия, проведенного преподавателем.
5. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
6. Психолого-педагогическая характеристика студента.
7. Отчет по НИРС.
8. Отзыв преподавателя учебного заведения (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
9. Отзыв группового руководителя от специальной кафедры.

Общая оценка по учебной (проектно-технологической) практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой учебной (проектно-технологической) практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому занятию и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Студенты, работа которых на учебной (проектно-технологической) практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. За три дня до окончания практики студенты сдают руководителю всю документацию.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты занятий.
3. Анализ лекционного занятия.
4. Анализ практического занятия.
5. Анализ воспитательного мероприятия.
6. Психолого-педагогическая характеристика студента.
7. Задание на дипломную работу (магистерскую диссертацию).
8. Отчет по НИРС.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные, практические и лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием предметных кабинетов; изучение опыта учебно-методической работы преподавателей; разработку планов и конспектов учебных занятий, подготовку дидактических материалов; ознакомление с методикой подготовки к внеклассной работе по предмету, с подготовкой конспектов воспитательных мероприятий; изучение опыта воспитательной работы куратора; закрепление и расширение знаний по педагогике и психологии; формирование педагогических и методических умений; выполнение заданий по НИРС и индивидуальных заданий.

За период работы магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Индивидуальные задания состоят в подготовке к проведению занятий и воспитательных мероприятий; защите планов-конспектов занятий; анализе занятий и мероприятий; составлении психолого-педагогической характеристики; в выполнении заданий по НИРС; заполнении и оформлении отчетной документации.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрены учебным планом.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрены учебным планом.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрены учебным планом.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ГОУ ВПО ДонНУ)

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль над прохождением учебной (проектно-технологической) практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги учебной (проектно-технологической) практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру всю документацию по практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной (статья, тезисы, фрагменты глав магистерской диссертации) и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Учебная (проектно-технологическая) практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы. Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная

оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Таблица 1

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Для проведения практики требуются помещения с соответствующим оборудованием или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.

2. Ноутбук.

3. Выход в Интернет.

4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.

5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Подготовка, структура и оформление курсовых работ, Дипломных работ бакалавров, дипломных работ специалистов, магистерских диссертаций: Учебно-методическое пособие для студентов физико-технического факультета / Сост.: А. В. Безус. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 64 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Методология и методы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И.Н. Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Ч. 1. – 84 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2013. – Ч. 2. – 46 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с. (18 экз.)	+	
5.	Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с. (2 экз.)	+	
6.	Малич, Л. А. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / Л. А. Малич; [под общ. ред. Т. В. Белопольской] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл)		+
7.	Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с. (1 экз.)	+	-
8.	Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с. (1 экз.)	+	-
Дополнительная литература			
9.	Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с. (2 экз.)	+	-
10.	Педагогіка вищої школи : навч. посібник / за ред. З. Н. Курлянд ; [І. О. Бартенєва, І. М. Богданова, І. В. Бужина та ін.]. - 2-ге вид. - К.: Знання, 2005. - 399 с.	+	-
11.	Практикум по возрастной и педагогической	+	-

	психологии : Учеб. пособие для пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др. ; Под ред. А. И. Щербакова. - М. : Просвещение, 1987. - 256 с.		
12.	Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с. (2 экз.)	+	-
13.	Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с. http://www.vspu.ac.ru/download/lib/P/P3_2007_1.pdf (в свободном доступе)	-	-
14.	Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - 2-е изд., изм. - Минск :Информпресс, 2006. - 182. https://www.studmed.ru/papkovskaya-pya-metodologiya-nauchnyh-issledovaniy_bc3430c9248.html (в свободном доступе)	-	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
2. Библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
3. Научная библиотека, URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.12.2018)
4. МОН ДНР, URL: <http://mondnr.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Kaspersky Antivirus Free (лицензия Kaspersky Antivirus EULA);
5. Adobe Acrobat Reader (лицензия Adobe EULA).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 201_____ учебный год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20_____ учебный год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20_____ учебный год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк

Виды деятельности студента-практиканта

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Систематичность посещения занятий преподавателей	Преподаватель Групповой руководитель	5		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель	5		
3	Составление планов-конспектов занятий	Преподаватель Групповой руководитель	15		
4	Качество анализа проведенных занятий	Групповой руководитель	10		
Итоговая сумма		Групповой руководитель	35		

II. Воспитательная работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель	10		
2	Качество психолого-педагогической характеристики учащегося	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
Итоговая сумма		Групповой руководитель	20		

III. Научно-исследовательская работа (max 30 б)				
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Получено баллов	Подпись
1	Составление задания на дипломную работу (магистерскую диссертацию) (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
2	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете (максимум – 2 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
3	Сбор фактического материала для написания магистерской диссертации (максимум – 3 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
4	Написание фрагментов глав магистерской диссертации (максимум – 5 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
5	Написание тезисов (максимум 2 балла), доклада на конференцию (максимум 5 баллов), статьи (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
	Итоговая сумма	Групповой руководитель	30	

IV. Инициативность и дисциплинированность					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Факультетский руководитель	5		
2	Наличие творческого подхода к решению задач практики, качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Факультетский руководитель	10		
	Итоговая сумма	Групповой руководитель	15		

V. Итоговая оценка max – 100 баллов	
Получено баллов	Подпись факультетского руководителя